Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.29 Логопедия

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Боровцова Лариса Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 25

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 46

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 48

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 50

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Применяет методы отбора и использования коррекционно-образовательных программ с учетом речевых нарушений: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с применением цифровых технологий
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет разнообразные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Основы инклюзивного образования					+					+
2	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+
3	Психология	+	+				+	+			
4	Современные образовательные технологии	+					+				
5	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+					+				

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	5	6	7	8	2	3	5	6	7	9
1	Медико-биологические основы дефектологии	+	+					+	+				
2	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.			+						+			
3	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	+						+					
4	Преддипломная практика						+						+
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями				+	+					+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Логопедия» изучается в 4, 5 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**396**	**396**
Контактная работа	144	34
Лекции (Лекции)	72	16
Практические (Практ. раб.)	72	18
Самостоятельная работа (СР)	180	290
Экзамен	72	72

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Логопедия как отрасль специальной педагогики.	2	1	1	-	4	8	Собеседование
2	Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	2	1	1	-	4	8	Собеседование
3	Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений.	2	1	1	-	4	8	Устный опрос
4	Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии.	2	1	1	1	4	8	Устный опрос, модульное тестирование
5	Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.	4	0,5	2	1	4	8	Собеседование
6	Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	2	0,5	2	1	4	10	Собеседование

7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	2	0,5	4	-	4	10	Устный опрос, модульное тестирование
8	Логопсихология как отрасль специальной психологии.	2	0,5	4	-	4	10	Собеседование
9	Лингвистическая характеристика речи	2	0,5	4	1	4	10	Опрос
10	Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.	2	0,5	2	1	6	8	Собеседование
11	Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.	2	0,5	2	1	6	8	Собеседование
12	Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	2	0,5	2	0,5	8	8	Собеседование
13	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	2	-	2	0,5	8	8	Опрос
14	Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.	2	-	2	0,5	8	8	Устный опрос
15	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	2	-	2	0,5	8	8	Опрос
5 семестр								
16	Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	4	1	4	1	10	8	Собеседование

17	Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	4	1	4	1	10	10	Собеседование
18	Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	4	1	4	1	10	12	Устный опрос, модульное тестирование
19	Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	4	1	4	1	10	14	Собеседование
20	Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.	4	0,5	4	1	10	14	Собеседование
21	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	2	0,5	4	1	10	15	Собеседование
22	Система логопедической помощи в России.	4	0,5	4	1	8	12	Собеседование
23	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	4	0,5	4	0,5	6	12	Устный опрос, модульное тестирование

24	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.	3	0,5	1	0,5	4	12	Опрос
25	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	1	0,5	1	0,5	4	13	Собеседование
26	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	1	0,5	1	0,5	4	16	Собеседование
27	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	1	-	1	0,5	4	16	Опрос
28	Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	4	0,5	4	0,5	10	8	Собеседование

Тема 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. (ОПК-6)

Лекция.

Логопедия как наука, изучаю¬щая отклонения в речевом развитии, приемы коррекционно-педагогической работы, ее взаимосвязь с другими науками. Предмет изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей. Связь логопедии с историей развития медицины и педагогики. Принципы и методы логопедии. Логопедия опирается на общедидактическиеи специфические принципы, составляющие теоретическую и методо¬логическую основу науки, основу анализа речевых наруше¬ний и логопедического воздействия. Обшедидактические принципы:научность, систематичность и последовательность,доступность, наглядность, воспитывающий характер обучения, сознательность и активность, индивидуальный подход. Специфические принципы: принцип развития, онтогенетический принцип, принцип системности, принцип комплексности, принцип связи речи с другими сторонами психичес-кого развития ребенка, принцип деятельностного подхода. Методы логопедиикак науки можно условно разделить на несколько групп.Первая группа – организационные методы: сравни¬тельный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.Вторая группа – эмпирические методы.Третья группа — количественный (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных.Четвертая группа — интерпретационные методы.

Практическое занятие.

Цель: изучение понятийно-категориального аппарата логопедии.

Задания:

1. Раскройте понятия: «норма речевого развития», «нарушения речи», «механизм речевого нарушения», «структура дефекта» и другие.
2. Проанализируйте личностные характеристики учителя-логопеда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы по теме: «Взаимосвязь логопедии с другими отраслями специальной педагогики».

2. Составление справочника «Термины и понятия логопедии».

Тема 2. Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии. (ОПК-6)

Лекция.

Анализ первых сведений о ре¬чевых расстройствах и приемах их преодоления на Руси в IX-XVI в.в. Анализ лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей в России в XVII-XIX в.в. в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Анализ со¬временного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Анализ первых сведений о ре¬чевых расстройствах и приемах их преодоления в странах Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Греции и Рима в медицинских трудах Гиппократа, Аристотеля, Цельса, Галена, Авиценны. Анализ творчества основоположников зарубежной педагогики Западной Европы (V-XVI в.в., XVII - середина XIX в.):Франсуа Рабле, Ян Амос Коменского, Жан Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, посвященных проблеме формирования правиль¬ной речи и ее роли в воспитании гармонично развитой личности ребенка. Анализ современного развития зарубежной логопедии.

Практическое занятие.

Цель: изучение сведений о речевых расстройствах и приемах их преодоленияна разных этапах развития общества.

Задания:

1. Проанализируйте сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления на Руси в IX-XVI в.в.

2. Проанализируйтелингвопедагогические представления о развитии правильной речи у детей в России в XVII-XIX в.в. в трудах М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского.

3. Проанализируйте первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления в странах Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Греции и Рима в медицинских трудах Гиппократа, Аристотеля, Цельса, Галена, Авиценны.

4. Проанализируйте творчество основоположников зарубежной педагогики Западной Европы (V-XVI в.в., XVII - середина XIX в.):Франсуа Рабле, Ян Амос Коменского, Жан Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци, посвященных проблеме формирования правильной речи и ее роли в воспитании гармонично развитой личности ребенка

Задания для самостоятельной работы.

1. Конспектирование первоисточников (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия М.Е. Хватцев, О.В. Правдина).

2. Заполнение таблицы «Исторический обзор развития отечественной логопедии».

Тема 3. Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений. (ОПК-6)

Лекция.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Расстройства речи функционального и органического характера. Причины речевых расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные. Медико-биологические предпосылки возникновения речевых нарушений.Социально-экономические предпосылки возникновений речевых нарушений.Психолого-педагогические предпосылки возникновений речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушения или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония, фонастения, ринофония), нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание, запинки). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дизграфия). Современные классификации речевых нарушений и проблемы их совершенствования.

Практическое занятие.

Цель: изучение классификации речевых нарушений в отечественной логопедии.

Задания:

1. Сравните механизм и структуру дефекта в группе нарушений произносительной стороны речи.
2. Сравните механизм и структуру дефекта в группе системных нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление структурной схемы этиологии речевых нарушений.
2. Заполнение таблицы «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений».
3. Заполнение таблицы «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Тема 4. Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о дислалии как о речевом нарушении. Механизм, симптоматика, структура речевого нарушения. Формы дислалии: функциональные и органические (механи¬ческие) дислалии. Недостатки звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дислалии.

Практическое занятие.

Цель: усвоить способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Задания:

1. Изучить анатомо-физиологические механизмы речи.

1. Проанализировать способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

2. Проанализировать основные этапы логопедической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1.Составление таблицы-схемы «Классификация звуков русского языка».

2. Изготовление схем «Артикуляция звуков русского языка».

3. Заполнение таблицы «Виды и варианты нарушений звукопроизношения».

4. Подбор (портфолио) методик для обследования и коррекции нарушений звуковой стороны речи.

Тема 5. Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии. (ПК-1)

Лекция.

Усвоение сведений о дизартрии как о нарушении звукопроизносительной, просодической стороне речи и симп¬томе детского церебрального паралича. Виды дизартрии и причины ее возникновения. Структура и механизм дефекта при дизартрии. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих дизартрией. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дизартрии.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей, страдающих дизартрией; методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей, страдающих дизартрией.

2. Проанализировать технологии логопедического массажа и самомассажа органов артикуляционного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования звуковой стороны речи, голоса, дыхания у дошкольников с дизартрическими проявлениями.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений звуковой стороны, голоса, дыхания у дошкольников с дизартрическими проявлениями.

Тема 6. Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии. (ПК-1)

Лекция.

Механизм, симптоматика, структура речевого нарушения. Ознакомление с понятием ринолалии как на¬рушением звукопроизношения и голоса. Виды и формы, причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению ринолалии.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей, страдающих ринолалией, принципы, систему и приемы коррекции ринолалии.

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей, страдающих дизартрией.

2. Проанализировать логопедические технологии по нормализации голоса и дыхания у ринолаликов.

3. Проанализировать особенности обучения и воспитания детей с ринолалией в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования звуковой стороны речи, голоса, дыхания у дошкольников с ринолалией.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений звуковой стороны, голоса, дыхания у дошкольников с ринолалией.

3. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, дизартрии, ринолалии».

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, звукопроизношении. Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Организация и содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, принципы организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задания:

1. Проанализировать основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Проанализировать программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования фонематических процессов у дошкольников.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений фонематической стороны речи у дошкольников.

3. Разработка перспективных планов и конспектов индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции фонетико-фонемаического недоразвития речи у дошкольников.

Тема 8. Логопсихология как отрасль специальной психологии. (ОПК-6)

Лекция.

Предмет, объект логопсихологии, задачи, значение науки. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Задачи логопсихологии. Современное значение логопсихологии. Актуальные проблемы и перспективы развития логопсихологии. Особенности формирования категориального аппарата. Определение понятий «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия», «нейропсихология», «психология речи». Логопсихология как раздел специальной психологии. Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «лингвопсихология», «патопсихология», «нейропсихология», «логопедия», «логопедагогика». Сущность и характеристика понятия «логопсихология». Междисциплинарный характер теоретических подходов в логопсихии. Значение для логопсихологии теоретических воззрений Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, Л. И. Божович.

Практическое занятие.

Цель: усвоить принципы содержания и организации профессионального взаимодействия логопеда и психолога в едином коррекционно-образовательном пространстве.

Задания:

1. Проанализировать этапы психологического сопровождения лиц с нарушением речи: диагностический этап, консультативно-проективный этап,деятельностный этап, аналитический этап.

2. Проанализировать основные направления и формы деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование специалистов и родителей детей с нарушениями речи; проведение психокоррекции, психотреннингов, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям и другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом его психологических особенностей и сложности речевого нарушения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнение таблицы по теме: «Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями специальной педагогики».
2. Заполнение таблицы «Этапы психологического сопровождения лиц с нарушением речи».

Тема 9. Лингвистическая характеристика речи (ОПК-6)

Лекция.

Вопросам взаимодействия речи и других психических функций, а именно, речи и мышления посвящены фундаментальные работы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Со¬колова, исследованиями связей речи и личности занима¬лись Г.А. Волкова, Ж.М. Глозман, и др. Менее всего изу¬чены отношения речи и деятельности (Калягин В.А., 2006). Гностические и практические функции в структуре речевой функции (А.Р. Лурия). Сущность языка. Методологические характеристики языка. Структура и пути развития языка. Язык и речь: сравнительная характеристика. Функции речи, их нарушения при дизонтогенезе речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, импрессивная и экспрессивная. Характеристика диалогической и монологической форм речи. Связь речи и мышления.

Практическое занятие.

Цель: усвоить функции речи, их нарушения при дизонтогенезе речи.

Задания:

1. Изучить основные функции, виды, формы речи.
2.Проанализировать связь речи и мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнение таблицы «Характеристика устной речи».
2. Составление справочника «Термины и понятия лингвистики».

Тема 10. Особенности психических процессов детей с нарушениями речи. (ПК-1)
Лекция.

Краткая общая характеристика процесса восприятия: виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Особенности слухового, зрительного и тактильного видов восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Виды расстройства восприятия: слуховые, зрительные, тактильные агнозии. Характеристика зрительной агнозии. Недоразвитие и нарушение зрительного предметного гнозиса, его связь и влияние на характер нарушений речи и познавательной деятельности детей с различной речевой патологией (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, нарушения письма и чтения). Нарушение и недоразвитие оптико-пространственного гнозиса. Уровни развития пространственных представлений в онтогенезе. Специфика нарушений и формирования пространственных представлений у детей с речевыми дефектами (дизартрия, алалия, общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма). Характеристика слухового восприятия. Структура слухового восприятия: неречевой и речевой слуховой гнозис. Слуховая агнозия, слуховая аритмия, слуховая амузия. Речевой слуховой гнозис: фонетический слух и фонетическое восприятие, фонематический слух и фонематическое восприятие. Значение речевого слухового гнозиса в процессе развития речи. Особенности речевого слухового гнозиса у детей с нарушениями речи. Влияние нарушений речевого слухового гнозиса на возникновение и характер нарушений устной и письменной речи. Вторичные нарушения речевого слухового гнозиса при нарушениях речи. Характеристика тактильного восприятия. Нарушения тактильного восприятия у лиц с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи): астереогноз (тактильная предметная агнозия), тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, тактильная асимболия; соматоагнозия, гемисоматоагнозия, соматопарагнозия. Основные методы коррекции всех видов восприятия. Приемы диагностики, развития и коррекции слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи. Понятие о сенсорных эталонах. Сенсорные эталоны, формирование представлений о которых происходит в дошкольном возрасте: цвет, форма, величина, система фонем русского языка. Трудности в усвоении сенсорных эталонов у детей с нарушениями речи. Взаимосвязь уровня сформированности словарного запаса и представлениями о сенсорных эталонах. Краткая общая характеристика памяти как психического процесса, основные свойства, виды. Особенности памяти при различных нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Определение памяти, основные свойства, виды, процессы. Роль памяти в развитии речи детей. Типы расстройств памяти: модально-неспецифические, модально-специфические. Особенности кратковременной, долговременной и оперативной памяти у детей с нарушениями речи. Специфика смысловой и механической памяти, возможности развития смысловой памяти при тяжелых нарушениях речи. Нарушение слуховой (слухоречевой) памяти. Сохранные виды памяти (простые и сложные), возможность их использования в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Приемы и методы изучения памяти детей дошкольного возраста. Возможности и ограничения использования вербальных методов при изучении памяти детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Основные методы и приемы коррекции всех видов памяти. Мнемотехники. Краткая общая характеристика, внимания как психического процесса, его свойства, виды. Характеристика внимания у лиц с различными речевыми нарушениями. Развитие внимания в детском возрасте. Значение разных свойств внимания в процессе освоения продуктивных видов деятельности. Типы нарушения внимания: модально-неспецифические, модально-специфические. Особенности сформированности разных свойств внимания у детей с речевыми нарушениями. Взаимосвязь особенностей внимания с речевым недоразвитием. Методы и приемы изучения внимания. Возможности использования корректурных проб для выявления нарушений отдельных свойств внимания и отграничения их от физиологической незрелости мозга при минимальной мозговой дисфункции (ММД). Программы коррекции и развития свойств внимания при тяжелых нарушениях речи. Рекомендации по оптимизации организации процесса обучения детей с ММД. Основные методы и приемы коррекции внимания у детей с нарушениями речи. Краткая общая характеристика процесса мышления, операции, формы, виды. Развитие мышления в норме. Особенности развития мыслительной деятельности у лиц с различными речевыми нарушениями. Характеристика операций мышления, знаний, самоорганизации деятельности. Особенности знаний детей с тяжелыми нарушениями речи, их влияние на характер результатов наглядно-образного и понятийного мышления. Особенности операций мышления: несформированность или специфика формирования отдельных операций и их компонентов у детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи). Особенности самоорганизации познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями. Методы и приемы изучения мышления детей с речевой патологией. Возможности и ограничения в использовании вербальных методов

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования психических процессов отражения действительности у лиц с нарушением речи; приемы психокоррекционной работы по развитию психических процессов.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования психических процессов отражения действительности у лиц с нарушением речи.

2. Проанализировать основные технологии коррекции особенностей психических процессов отражения действительности у лиц с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнение таблицы ««Психологический статус детей с общим недоразвитием речи».

2. Составление таблицы «Дифференциальная характеристика психических процессов детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте».

Тема 11. Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи. (ПК-1)

Лекция.

Общее понятие о воле, эмоциях, их характеристика. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц, имеющих различные нарушения речи: • при нарушениях фонетико-фонематической стороны речи; • при системных нарушениях речи; • при нарушениях голоса и темно-ритмических характеристиках речи. Роль эмоциональных и волевых процессов в развитии речи. Внешнее и внутреннее проявление эмоций. Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника. Основные методы и приемы коррекции особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Общее понятие о личности: характер, способности, темперамент, интеллект, деятельность, поведение. Особенности личности и межличностных отношений детей при различных жизненных ситуациях. Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями. Фиксированность на дефекте. Психологическая модель феномена фиксированности заикающихся на своем дефекте. Особенности формирования способностей при речевых нарушениях. Особенности формирования «Я - концепции» и отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, патологии голоса, заикании и др.). Особенности взаимоотношений в различных социальных группах. Особенности поведения в игровой, учебной и трудовой деятельности. Построение коррекционной программы на основе данных психодиагностического обследования. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с различными нарушениями речи.

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования эмоциональной сферы и особенностей личности лиц с нарушением речи; приемы психокоррекционной работы по коррекции особенностей эмоциональной сферы и особенностей личности.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования эмоциональной сферы и особенностей личности лиц с нарушением речи.

2. Проанализировать основные технологии коррекции особенностей эмоциональной сферы и особенностей личности лиц с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы «Типы личности при нарушениях речи».

2. Подбор (портфолио) методик для обследованияэмоциональной и личностнойсферы удошкольников с нарушениями речи.

3. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции особенностей эмоциональной и личностнойсферы удошкольников с нарушениями речи.

Тема 12. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи. (ПК-1)

Лекция.

Понятие «нарушение средств речевой коммуникации». Характеристика детей данной категории. Определение общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Основные формы общения в детском возрасте: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Общение как условие развития личности. Нарушения основных звеньев общения: операционально-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности общения у детей с речевой патологией. Особенности развития и использования невербальных и вербальных средств при системных нарушениях речи, заикании. Раннее речевое развитие в контексте снижения потребности ребенка в общении с взрослым. Характеристика предметно-действенных средств, коммуникативных мотивов общения. Потребность в общении, ее развитие у детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте. Особенности диалогического общения детей-логопатов. Коррекционная направленность педагогической работы по формированию общения и коммуникации у детей с речевой патологией (алалия, общее недоразвитие речи, детская афазия, заикание и др.).

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи; приемы психокоррекционной работы по коррекции особенностей коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования коммуникативной деятельности детей с нарушением речи.

2. Проанализировать основные технологии коррекции особенностей коммуникативной деятельности детей с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте сравнительную характеристику нарушений коммуникативной функции речи при алалии, афазии, общем недоразвитии речи.

Тема 13. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи. (ПК-1)

Лекция.

Определение общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Основные формы общения в детском возрасте: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Общение как условие развития личности. Нарушения основных звеньев общения: операционально-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности общения у детей с речевой патологией. Особенности развития и использования невербальных и вербальных средств при системных нарушениях речи, заикании. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии, афазии, общем недоразвитии речи. Раннее речевое развитие в контексте снижения потребности ребенка в общении с взрослым. Характеристика предметно-действенных средств, коммуникативных мотивов общения. Потребность в общении, ее развитие у детей с нарушениями речи в раннем и дошкольном возрасте. Особенности диалогического общения детей-логопатов. Коррекционная направленность педагогической работы по формированию общения и коммуникации у детей с речевой патологией (алалия, общее недоразвитие речи, детская афазия, заикание и др.).

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования игровой деятельности детей с нарушениями речи; приемы психокоррекционной работы по коррекции особенностей игровой деятельности детей с нарушениями речи.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования игровой деятельности детей с нарушением речи.

2. Проанализировать основные технологии коррекции особенностей игровой деятельности детей с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследованияигровой деятельности удошкольников с нарушениями речи.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Тема 14. Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о мелкой моторике. Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности Игры по совершенствованию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. -- пальчиковой гимнастики; -- упражнения с грецкими орехами, каменными и металлическими шарами, шестигранными карандашами (перекатывание их между ладонями…); -- игры с текстильной резинкой (растягивание резинового колечка пальцами), поролоновыми и резиновыми мячами (сжимание их между ладонями, поочередное сжимание пальцами…); -- «пальчиковый бассейн» (поиск мелких игрушек в емкости, наполненной горохом, фасолью); -- «разноцветные прищепки» (механическое сдавливание подушечек прищепками…); -- различные виды массажа (самомассажа) кистей рук, пальцев. -- игры ребенка с песком, водой, тестом, глиной (ручная терапия), которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности, высших психических функций.

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования мелкой моторикидетей с нарушениями речи; приемы работы по коррекции нарушений мелкой моторикиу детей с нарушениями речи.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования мелкой моторикидетей с нарушением речи.

2. Проанализировать основные технологии коррекции нарушений мелкой моторикидетей с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования мелкой моторики рук у дошкольников с нарушениями речи.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений мелкой моторики рук дошкольников с нарушениями речи.

Тема 15. Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи. (ПК-1)

Лекция.

Понятие о продуктивных видах деятельности. Ручной труд, изобразительная деятельность, аппликация, изготовление поделок, конструирование, вышивание. Методики обучения детей с нарушениями речи разным видам продуктивной деятельности.

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования продуктивных видов деятельностиу детей с нарушениями речи; приемы работы по обучению продуктивным видам деятельностидетей с нарушениями речи.

Задания:

1. Проанализировать основные технологии обследования продуктивных видов деятельностиу детей с нарушением речи.

2.Проанализировать основные технологии обучения продуктивным видам деятельностидетей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследованияпродуктивных видов деятельности удошкольников с нарушениями речи.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по обучению продуктивным в деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Тема 16. Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии. (ПК-1)

Лекция.

Понятие об афазии как о системном недоразвитии речи. Причины, симптоматика и механизм дефекта при афазии. Классификация афазий. Особенности психического развития детей с афазией. Место афазии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению афазии.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей с афазией, принципы, систему и приемы коррекции афазии.

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей с афазией.
2. Проанализировать логопедические технологии по нормализации голоса и дыхания у афазиков.
3. Проанализировать особенности обучения и воспитания детей с афазией в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования устной и письменной речи у детей с афазией.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с афазией.

Тема 17. Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии. (ПК-1)

Лекция.

Письменная речь, ее особенности. Отличие письменной речи (чтение, письмо) от устной речи. Письмо и чтение – особые психофизиологические процессы. Механизм формирования письменной речи. Операции процессов чтения и письма. Условия овладения письменной речью. Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия, аграфия, алексия). Дислексия: характеристика, причины возникновения. Механизмы дислексии. Классификация дислексий. Симптоматика дислексии. Дисграфия: характеристика, причины возникновения. Классификация дисграфий. Симптоматика дисграфии. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.

Практическое занятие.

Цель: усвоить технологии профилактики нарушений письма и чтения; технологии подготовленности ребенка к обучению грамоте.

Задания:

1. Проанализировать технологии профилактики нарушений письма и чтения у дошкольников с нарушениями речи.
2. Проанализировать технологии подготовки ребенка с нарушениями речи к овладению грамотой и школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по профилактике нарушений процесса письма у дошкольников.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по профилактике нарушений процессов чтения у дошкольников.

Тема 18. Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. (ОПК-6)

Лекция.

Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Характеристика уровней речевого развития детей (Р. Е. Левина), понятие о четвертом уровне речевого развития (Т. Б. Филичева). Причины ОНР. Характеристика детей с ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту. Особенности формирования психических процессов, моторики и эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Практическое занятие.

Цель: усвоить приемы обследования детей с общим недоразвитием речи; систему комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи; специализированные учреждения для детей с системными речевыми нарушениями.

Задания:

1. Проанализировать технологии коррекции нарушений слоговой структуры слова, обогащения словарного запаса, развития грамматической стороны речи, обучения построению предложений и связных высказываний.
2. Проанализировать программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования всех компонентов речевой системы у дошкольников.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы у дошкольников.
3. Разработка перспективных планов и конспектов индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Тема 19. Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания. (ОПК-6)

Лекция.

Понятие о заикании. Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения заикания. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики. Психологические особенности заикающихся. Отношение заикающихся к своему дефекту. Характеристика речи заикающихся детей. Логопедическая работа по преодолению заикания у детей.

Практическое занятие.

Цели:

- усвоить технологии обследования заикающихся детей; основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения
- определить роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.

Задания:

1. Проанализировать технологии логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
2. Раскрыть роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования дошкольников с заиканием.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции заикания у дошкольников.
3. Разработка перспективных планов и конспектов индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции заикания у дошкольников.

Тема 20. Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи. (ПК-1)

Лекция.

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Причины и особенности их проявления. Брадилалия: характеристика данного нарушения, причины возникновения, система коррекционной работы. Тахилалия: характеристика данного нарушения, причины возникновения, система коррекционной работы. Физиологические запинки, итерации. Коррекция нарушений темпа и ритма речи у детей.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей с тахилалией, брадилалией, полтерном; принципы, систему и приемы коррекции алалии.

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей с стахилалией, брадилалией, полтерном.

2. Проанализировать логопедические технологии по нормализации голоса и дыхания у детей с тахилалией, брадилалией, полтерном.

3. Проанализировать особенности обучения и воспитания детей с стахилалией, брадилалией, полтерном.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования темпо-ритмической стороны речи у дошкольников.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников.

Тема 21. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи. (ПК-1)

Лекция.

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Дисфония, афония, ринофония. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей с нарушениями голоса, принципы, систему и приемы коррекции нарушений голоса.

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей с нарушениями голоса.

2. Проанализировать логопедические технологии по нормализации голоса и дыхания у детей с нарушениями голоса.

3. Проанализировать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями голоса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников.

2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников.

Тема 22. Система логопедической помощи в России. (ОПК-6)

Лекция.

Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста. Детские сады компесирующего вида для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей с нарушениями речи в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, логопедические пункты, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты детских поликлиниках. Значение организации логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста. Логопедические пункты, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты детских поликлиниках. Значение организации логопедической помощи в школьном образовательном учреждении. Система организации логопедической помощи лицам взрослого возраста. Медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты поликлиниках. Роль логопедической помощи лицам взрослого возраста.

Практическое занятие.

Цель: изучение с организации логопедической помощи в России.

Задания:

1. Изучить организацию систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

2. Изучить организацию систему организации логопедической помощи детям школьного возраста.

3. Изучить организацию систему организации логопедической помощи детям взрослого возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление схемы «Виды учреждений образования и здравоохранения, социальной защиты, оказывающие логопедическую помощь населению».

2. Составления перечня специалистов учреждений образования и здравоохранения, социальной защиты, оказывающие помощь населению в коррекции нарушений речи.

Тема 23. Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. (ПК-1)

Лекция.

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Организация содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений. Основные виды логопедической документации. Основные задачи, методы и приемы физического,умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ. Связь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции нарушений речи детей. Особенности логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ). Работа с родителями. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье. Профилактика речевых нарушений у детей. Современные подходы к организации и ведению логопедической работы.

Практическое занятие.

Цели:

- усвоить принципы организации, содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений;
- изучить основные виды логопедической документации; основные задачи, методы и приемы физического,умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ.
- усвоить технологии профилактики речевых нарушений у детей.

Задания:

1. Проанализировать основные формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.
2. Проанализировать программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление аннотированного списка методической литературы и методических пособий логопедического кабинета.
2. Оформление документация учителя-логопеда.

Тема 24. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях. (ОПК-6)

Лекция.

Физическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация физического воспитания). Умственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация умственного воспитания). Нравственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация нравственного воспитания). Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация эстетического воспитания). Трудовое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация трудового воспитания).

Практическое занятие.

Цель: изучение особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

Задания:

1.Проанализировать задачи, методы и приемы умственного воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ.

2. Проанализировать задачи, методы и приемы физического воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ.

3. Проанализировать задачи, методы и приемы нравственного, эстетического, воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ.

4. Проанализировать задачи, методы и приемы трудового воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

2. Разработка конспектов индивидуальных, комплексных фронтальных занятий для воспитания и обучения детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

Тема 25. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. (ОПК-6)

Лекция.

Взаимосвязь логопеда со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей (значение, формы, условия). Задачи логопеда, психолога, воспитателя, медицинского работника в процессе организации взаимодействия специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей при работе с детьми с речевыми нарушениями. Формы организации взаимодействия специалистов. Основные направления и содержание работы специалистов.

Практическое занятие.

Цель:

- усвоить технологиивзаимосвязи логопеда со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей (значение, формы, условия) по развитию и коррекции речи детей;
- определить задачи логопеда, психолога, воспитателя, медицинского работника в процессе организации взаимодействия специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей при работе с детьми с речевыми нарушениями;
- усвоить формы организации взаимодействия специалистов, основные направления и содержание работы специалистов; формы работы с родителями.

Задания:

1. Раскрыть роль взаимодействия логопеда со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей по развитию и коррекции речи детей.

2. Проанализировать формы, условия взаимодействия логопеда со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей по развитию и коррекции речи детей.

3. Раскрыть роль родителей в логопедической работе

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление тематического плана лекций и докладов для специалистов, родителей по профилактике и коррекции речевых нарушений.

2. Разработка консультаций для специалистов, родителей по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

3. Заполнение таблицы «Комплексное психолого-педагогическое сопровождениедетей с нарушениями речи».

Тема 26. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов. (ПК-1)

Лекция.

Актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей и подростков. Роль профилактики в своевременном выявлениеи отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. Характеристика форм профилактической логопедической работы. Современные профилактические медицинские, психологические и педагогические методы профилактического воздействия, позволяющие полноценно использовать защитные механизмы организма в целом, предупреждающие появление различных отклонений от нормы, в частности речевой патологии. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Практическое занятие.

Цель: изучение и предупреждение вторичных дефектов в структуре тяжелых нарушений речи.

Задания:

1. Изучить современные профилактические медицинские методы профилактического воздействия в речевом развитии дошкольников.
2. Изучить современные профилактические психологические методы профилактического воздействия в речевом развитии дошкольников.
3. Изучить современные профилактические педагогические методы профилактического воздействия в речевом развитии дошкольников.
4. Раскрыть роль своевременной профилактики речевых нарушений у детей в условиях ДОУ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перечень организационно-методических мероприятий по профилактике нарушений речи в младшем дошкольном возрасте для педагогов дошкольного образовательного учреждения.
2. Составьте перечень организационно-методических мероприятий по профилактике нарушений речи в младшем дошкольном возрасте для родителей.

Тема 27. Семейное воспитание детей с нарушениями речи. (ОПК-6)

Лекция.

Направления государственной политики по улучшению положения детей с проблемами в развитии в Российской Федерации. Семейное воспитание как педагогическая система.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Функции семьи. Типы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Компенсирующее воспитание в семье, имеющей детей с нарушениями речи.
Основные задачи родителей в коррекционном процессе с ребенком от рождения до трех лет.
Основные задачи работы родителей с детьми трех-четырех лет. Основные задачи работы родителей с детьми пяти-семи лет. Отношения в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением. Типы супружеских взаимодействий в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.
Взаимодействие специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Задачи специалистов при взаимодействии с семьей ребенка с нарушениями речи. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с тяжелыми нарушениями речи. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

Цель: изучение психолого-педагогических основ семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Задания:

1. Анализ направлений государственной политики по улучшению положения детей с проблемами в развитии в Российской Федерации.
2. Изучение особенностей семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
3. Изучение основных задач родителей в коррекционном процессе с ребенком с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка проблематики и тем бесед-консультаций для родителей детей с нарушениями речи.
2. Разработка сообщений, практикумов, презентаций в соответствии с проблематикой бесед-консультаций для родителей детей с нарушениями речи.

Тема 28. Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии. (ПК-1)

Лекция.

Понятие об алалии как о системном недоразвитии речи. Причины, симптоматика и механизм дефекта при алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия (сущность, речевая и неречевая симптоматика). Сенсорная алалия (сущность, психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией). Место алалии в системе речевых нарушений у детей; отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению алалии.

Практическое занятие.

Цель: усвоить специфику логопедического обследования детей с алалией, принципы, систему и приемы коррекции алалии .

Задания:

1. Проанализировать направления логопедического обследования детей с алалией.
2. Проанализировать логопедические технологии по нормализации голоса и дыхания у алаликов.
3. Проанализировать особенности обучения и воспитания детей с алалией в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор (портфолио) методик для обследования произносительной и лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с алалией.
2. Подбор (портфолио) методик для решения практических задач по коррекции нарушений произносительной и лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с алалией.
3. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика моторной алалии и сенсорной алалии у дошкольников».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений.	Устный опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии.	**Устный опрос, модульное тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	**Устный опрос, модульное тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Логопсихология как отрасль специальной психологии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Лингвистическая характеристика речи	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

12.	Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

14.	Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.	Устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
15.	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
16.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
17.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за доклада по тематике дисциплины - 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины– 10 баллов.
18.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
19.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	**Устный опрос, модульное тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Система логопедической помощи в России.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	**Устный опрос, модульное тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

11.	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
14.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
15.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за доклада по тематике дисциплины - 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины– 10 баллов.
16.	Ответ на экзамене		20	5-10 баллов – студент раскрыл некоторые вопросы и задания; 11-15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания; 16-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания полностью.
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
18.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Лингвистическая характеристика речи

Вопросам взаимодействия речи и других психических функций, а именно, речи и мышления посвящены фундаментальные работы:

1 Ж. Пиаже,
2 Л.С. Выготского,
3 А.Н. Соколова, исследованиями связей речи и личности занимались
4 Г.А. Волкова,
5 Ж.М. Глозман, и др.
6 Менее всего изучены отношения речи и деятельности (Калягин В.А., 2006).
7 Гностические и практические функции в структуре речевой функции (А.Р. Лурия).

Тема 13. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

1 Роль эмоциональных и волевых процессов в развитии речи.
2 Внешнее и внутреннее проявление эмоций.
3 Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника.
4 Основные методы и приемы коррекции особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Тема 15. Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.

1 Понятие о мелкой моторике.
2 Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности

Тема 24. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Раскройте одно их предложенных направлений в работе учителя-логопеда:

1 Физическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация физического воспитания).
2 Умственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация умственного воспитания).
3 Нравственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация нравственного воспитания).
4 Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация эстетического воспитания).
5 Трудовое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация трудового воспитания).

Тема 27. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.

1 Расскажите о направлениях государственной политики по улучшению положения детей с проблемами в развитии в Российской Федерации.
2 Опишите семейное воспитание как педагогическую систему. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Собеседование

Тема 1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.

4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Тема 2. Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Тема 5. Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.

1 Усвоение сведений о дизартрии как о нарушении звукопроизносительной, просодической стороне речи и симптоме детского церебрального паралича.
2 Виды дизартрии и причины ее возникновения.

Тема 6. Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению дислалии.

1 Механизм, симптоматика, структура речевого нарушения.
2 Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса.
3 Виды и формы, причины ринолалии.
4 Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое
5 развитие ребенка.

Тема 8. Логопсихология как отрасль специальной психологии.

1 Предмет, объект логопсихологии, задачи, значение науки.
2 Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.
3 Задачи логопсихологии.
4 Современное значение логопсихологии.
5 Актуальные проблемы и перспективы развития логопсихологии.

Тема 10. Особенности психических процессов детей с нарушениями речи.

1 Краткая общая характеристика процесса восприятия: виды, свойства, структура.
2 Развитие восприятия в норме.

Тема 11. Особенности эмоциональной и личностной сферы детей с нарушениями речи.

1 Нарушение слуховой (слухоречевой) памяти.
2 Сохранные виды памяти (простые и сложные), возможность их использования в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
3 Приемы и методы изучения памяти детей дошкольного возраста.
4 Возможности и ограничения использования вербальных методов при изучении памяти детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Тема 12. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.

1 Роль эмоциональных и волевых процессов в развитии речи.
2 Внешнее и внутреннее проявление эмоций.

3 Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника.
4 Основные методы и приемы коррекции особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.

Тема 16. Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.

1 Понятие об афазии как о системном недоразвитии речи.
2 Причины, симптоматика и механизм дефекта при афазии.
3 Классификация афазий.

Тема 17. Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.

1 Письменная речь, ее особенности.
2 Отличие письменной речи (чтение, письмо) от устной речи.
3 Письмо и чтение – особые психофизиологические процессы.
4 Механизм формирования письменной речи.
5 Операции процессов чтения и письма.
6 Условия овладения письменной речью.

Тема 19. Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.

1 Понятие о заикании.
2 Распространенность заикания среди детей.
3 Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота.
4 Причины возникновения заикания.
5 Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и
6 речевой моторики.

Тема 20. Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.

Раскройте одно их предложенных направлений:

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Причины и особенности их проявления.

Брадилалия: характеристика данного нарушения, причины возникновения, система коррекционной работы.

Тема 21. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.

Раскройте одно их предложенных направлений:

1 Механизмы образования голоса.
2 Этапы формирования голоса в норме.
3 Виды нарушений голоса и их причины.
4 Дисфония, афония, ринофония.
5 Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка.

Тема 22. Система логопедической помощи в России.

Раскройте одно их предложенных направлений:

1 Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

2 Детские сады компесирующего вида для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей с нарушениями речи в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, логопедические пункты, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты детских поликлиниках.

Тема 25. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

1 Раскройте взаимосвязь логопеда со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей (значение, формы, условия).
2 Раскройте задачи логопеда, психолога, воспитателя, медицинского работника в процессе организации взаимодействия специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 26. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.

1 Раскройте актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей и подростков.
2 Раскройте роль профилактики в своевременном выявлениеи отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей.
3 Раскройте характеристику форм профилактической логопедической работы.

Тема 28. Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.

1 Раскройте пПонятие об алалии как о системном недоразвитии речи.
2 Назовите пПричины, симптоматиуа имеханизм дефекта при алалии.

Устный опрос

Тема 3. Этиология речевых нарушений.Классификации речевых нарушений.

1. Раскройте следующие понятия:
«Логопедия» – …
«Норма речи» – …
«Нарушение речи» – …
«Недоразвитие речи» – …
«Распад речи» – …
«Механизм нарушения речи» – …
«Структура речевого дефекта» – …
«Логопедическое воздействие» – …

Тема 14. Особенности мелкой моторной сферы детей с нарушениями речи.

1 Понятие о мелкой моторике.
2 Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности

Устный опрос, модульное тестирование

Тема 4. Дислалия. Основы логопедической работы по преодолении дислалии.

1. Раскройте следующие понятия:
«Логопедия» – …
«Норма речи» – …
«Нарушение речи» – …
«Недоразвитие речи» – …
«Распад речи» – …
«Механизм нарушения речи» – …

«Структура речевого дефекта» – …
«Логопедическое воздействие» – …

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

1 Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, звукопроизношении.
2 Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
3 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Тема 18. Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

Раскройте одно их предложенных направлений:

1 Понятие о заикании.
2 Распространенность заикания среди детей.
3 Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота.
4 Причины возникновения заикания.
5 Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и
6 речевой моторики.

Тема 23. Организация и содержание логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Раскройте одно их предложенных направлений в работе учителя-логопеда:

1 Физическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация физического воспитания).
2 Умственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация умственного воспитания).
3 Нравственное воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация нравственного воспитания).
4 Эстетическое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация эстетического воспитания).
5 Трудовое воспитание детей с нарушениями речи (задачи, средства, организация трудового воспитания).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ОПК-6)

Типовые вопросы для собеседования.

1. Назовите и дайте определения нарушениям речи из клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Назовите и дайте определения нарушениям речи из психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
3. Опишите строение центрального отдела речевого аппарата.
4. Опишите строение периферического отдела речевого аппарата.
5. Расскажите классификацию гласных звуков русского языка.
6. Расскажите классификацию согласных звуков русского языка.

Типовые вопросы для тестирования.

1. Раскройте следующие понятия:
«Логопедия» – …
«Норма речи» – …
«Нарушение речи» – …

«Недоразвитие речи» – …
«Распад речи» – …
«Механизм нарушения речи» – …
«Структура речевого дефекта» – …
«Логопедическое воздействие» – …

Типовые вопросы зачета.

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л], [р], [р], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

Типовые вопросы экзамена.

1 Алалия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
2 Классификация алалии.
3 Специфика логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией.
4 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению моторной алалии.
5 Афазия. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
6 Классификация афазии.
7 Специфика логопедического обследования детей с афазией.
8 Основные направления, методы и приемы логокоррекционной работы по устранению афазии.
9 Заикание. Понятие о речевом нарушении. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ОПК-6)

Типовые задания для экзамена.

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с]. [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.
3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ОПК-6	Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Можетприменять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

(70 - 84 баллов)	ОПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Можетприменять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; затрудняется назвать и проанализировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Затрудняетсяприменять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Слабо ориентируется и владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ОПК-6	Демонстрирует недостаточный уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; затрудняется назвать и проанализировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Затрудняетсяприменять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Слабо ориентируется и владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-6	Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гончарова В. А., Кац Е. Э. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766

2. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/537331

3. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564926

4. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568035

6.2 Дополнительная литература:

1. Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Организация и содержание логопедической работы в разных типах обр. - Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69151.html

2. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.

4. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

5. Бабина, Г. В., Белякова, Л. И., Идес, Р. Е. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18600.html

6. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

7. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие, 1. Дислалия. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776

8. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия». - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html

9. Лалаева, Р. И., Парамонова, Л. Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия в таблицах и схемах. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13024.html

10. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456281

11. Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456037

12. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - 2023-07-01; Логопедия. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/44493.html

13. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика : [учебно-методическое пособие. - Москва: Эксмо, 2017. - 606 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/
2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
4. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
7. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
9. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
11. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
12. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
13. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297

14. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

10. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

12. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.